**Краткосрочный план урока 2-1-7**

**Познание мира**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 2: | Моя семья и друзья |
| Подраздел 1.5: | Права и обязанности |
| Школа:  |
| Дата: «\_18\_\_\_»\_октября\_\_\_\_\_2017\_\_\_г. | ФИО учителя: Кулаева Н.И. |
| Класс: 2 класс. | Количество присутствующих: 4 отсутствующих:- |
| Тема урока: | **Мои права и обязанности** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 2.1.5.1 на основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность2.1.5.2 объяснять значимость служения обществу |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | **Все учащиеся смогут:*** Сказать о своих правах и обязанностях.

**Большинство учащихся смогут:*** Рассказать о своих правах и обязанностях, которые записаны в конституции.

**Некоторые учащиеся смогут:*** Дать определение государству, конституции, дать оценку неправовым поступкам.
 |
| Языковаяцель | **Полиязычие:**Мемлекет/ государство/ stateАзамат/ гражданин /citizen**Основные термины и словосочетания:****Используемый язык для диалога/письма на уроке:**Вопросы для обсуждения:* Что такое обязанности?
* Что такое права?
 |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | Межпредметная связь – самопознание, краеведение |
| **Навыки** **использования ИКТ** | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. |
| **Предварительные** **знания** | Знания, которые имеются у детей о государстве в котором они живут. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**1 мин | I. Создание положительного эмоционального настроя(К) Создаю благоприятную атмосферу для работы на уроке.Всем, всем - добрый день!Прочь с дороги, злая лень!Не мешай учиться,Не мешай трудиться! |  |
| **2 мин** | **II. Введение в тему**У ребёнка право естьКашу манную не есть,Да ещё просить при этомШоколадную конфету.Право прыгать и шалить,На салфетку чай пролить,Драться с братиком подушкой,Разбросать свои игрушки.Исчеркать картинки в книжке,Дёрнуть за ухо братишку,Вот как много разных прав!Разве я, друзья, не прав?* Прав герой этого стихотворения? Почему? (Ответы детей)

Правильно, это не права, а желания мальчика. Желания у каждого разные и их не обязательно выполнять. А права у всех одинаковые, и если они не исполняются, человеку очень трудно жить. **Право** – это охраняемая, обеспечиваемая государством естественная возможность что – то делать, осуществлять, иметь. Их не нужно покупать, зарабатывать. Они одинаково принадлежат всем людям. Мы все рождаемся свободными и равными по достоинству и в правах – права человека считаются «всеобщими». Давайте вспомним некоторые из них. |  |
|  | **III.Актуализация** **знаний. Целеполагание*** Как вы думаете чему будет посвящен урок?
 |  |
| **Критерии успеха** | ***Ученики делают свои предположения, что урок будет посвящен их правам, государству, которое охраняет их права.*** |  |
| **Середина урока** | **IV. Работа по теме урока****(К) Работа по учебнику. Стр.18**Прочитайте вопросы Саши и Анель. * Кто может дать ответ на поставленные вопросы? Обратимся к учебнику.

**Чтение учебника.*** Что такое конституция?
* Кто является главой нашего государства?

**(К) Беседа с учащимися.**Беседа.– Что такое государство?Читаем в словаре С. И. Ожегова. ***Государство*** – *основная политическая организация общества, осуществляющая его управление, охрану его экономической и социальной структуры.***Запишем это понятие в «Мой словарь и справочник». (Рабочая тетрадь.)*** Какие государства вы знаете?
* Рассмотрите политическую карту мира. Покажите известные вам государства.

 Государства дружат или враждуют между собой. Отношения между ними являются важной частью окружающего мира, поэтому мы должны изучать друг друга. * Что вы можете сказать о территориях различных государств? *(Территории разные.)*

Государства бывают разные: большие и маленькие. По численности самое большое государство – Китай. В нём живет каждый пятый землянин. Самое маленькое государство – Ватикан. Это всего лишь один квартал (по существу, один дом) в столице Италии городе Риме. Живёт в нём менее тысячи человек. Но при этом в Ватикане есть все властные структуры.– **Посмотрите на карту.** * Какой материк – одно государство? *(Австралия.)*
* На каком материке совсем нет государств? *(Антарктида.)*
* Какой иностранный язык вы изучаете?
* Что вы знаете об Англии?
* Какие функции выполняет государство?

 **Чтение текста на с. 19.*** Кого называют гражданином страны?
* В каком документе записаны права и обязанности граждан?
 | словарь С. И. Ожегова, политическая карта мира |
|  | **(Г) Работа по определению в учебнике.*** Повторите определение хором.
* Обсудите данные утверждения, приведите примеры из своей жизни.

**Каждый ребёнок имеет право:** * на жизнь;
* на заботу и внимание родителей;
* на охрану и защиту здоровья;
* на бесплатное образование.

– Сделайте вывод о своих правах. |  |
|  |  **(К, Д) Работа по учебнику. Чтение текста.**– Прочитайте определение ответственности. |  |
| **Критерии успеха** | ***В группе обсуждаются основные права. Делается вывод , что помимо прав у каждого человека есть ещё и обязанности.*** |  |
|  | **ТРЕНИНГ «СПАСИ ПТЕНЦА».*** Представьте себе, что у вас в руках маленький

беспомощный птенец. Вытяните руки ладонями вверх. А теперь его согрейте. Медленно, по одному пальчику, сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая своим ровным, спокойным дыханием, приложите ладони к своей груди, отдайте птенцу доброту своего сердца и тепло дыхания. Раскройте ладонь, и вы увидите, что птенец радостно взлетел, улыбнитесь ему и не грустите: он ещё прилетит к вам.* Очень часто люди, отстаивая свои права, забывают, что

такие же права есть и у других людей. |  |
| **Конец урока** | **V. Обобщение*** Какие обязанности есть у вас? Приведите примеры.
* Что такое ответственность за свои поступки? Приведите примеры из жизни.
 |  |
|  | **VI. Домаш­нее задание***Попросите взрослых соблюдать и ваши права:*Письмо родителямДорогие родители! Мы знаем, что вы нас очень любите, и мы вас тоже. Вы не любите, когда вас обижают, обзывают, ругают. Мы тоже. И мы просим вас, чтобы вы:* не дергали нас за уши (это больно);
* не давали подзатыльников (это обидно);
* не называли разными кличками (это противно).

Текст дополняется учащимися. |  |
|  | **VII. Итог урока. Рефлек­сия**Выходят 3 ученика, каждый читает по одной строчке. Последнюю строчку ребята произносят все вместе.* Я имею право быть чёрным и белым.
* Я имею право быть ловким и смелым.
* Ты имеешь право иметь своё имя.
* Ты имеешь право быть просто любимым.
* Мы имеем право на всём белом свете.
* Мы имеем право! Мы – дети!
 |  |
| **Критерии успеха** | **(Ф) Рефлексивное оценивание**  |  |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение ТБ** |
| Способные учащиеся строят свои высказывания самостоятельно, а менее способным оказываю поддержку, задавая наводящие вопросы. | Какие же права есть у всех детей мира? **Предполагаемые ответы:*** Право на жизнь
* Право на имя при рождении
* Право на медицинскую помощь
* Право на образование
* Право на отдых и развлечения
* Право иметь имущество
* Право свободно выражать свои взгляды
* Право на свободное перемещение
* Право на заботу и воспитание детей
* Право на развитие и уважение человеческого достоинства
* Право на личную жизнь
* Право на семейную жизнь и неприкосновенность жилища
* Право на тайную переписку

– А сейчас мы проведём игру, которая называется “Угадай-ка слово”ОНОСТИБЯЗАНГОУСАРДТСОВИЖЗНЬРБОАЗОАВИНЕ | **ТРЕНИНГ «СПАСИ ПТЕНЦА».*** Представьте себе, что у вас в

руках маленький беспомощный птенец. Вытяните руки ладонями вверх. А теперь его согрейте. Медленно, по одному пальчику, сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая своим ровным, спокойным дыханием, приложите ладони к своей груди, отдайте птенцу доброту своего сердца и тепло дыхания. Раскройте ладонь, и вы увидите, что птенец радостно взлетел, улыбнитесь ему и не грустите: он ещё прилетит к вам.* Очень часто люди, отстаивая

свои права, забывают, что такие же права есть и у других людей. |