**Краткосрочный план урока 2-1-7**

**Познание мира**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 2: | | | | Моя семья и друзья | | | |
| Подраздел 1.5: | | | | Права и обязанности | | | |
| Школа: | | | | | | | |
| Дата: «\_18\_\_\_»\_октября\_\_\_\_\_2017\_\_\_г. | | | | | ФИО учителя: Кулаева Н.И. | | |
| Класс: 2 класс. | | | | | Количество присутствующих: 4  отсутствующих:- | | |
| Тема урока: | | | | | **Мои права и обязанности** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 2.1.5.1 на основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность  2.1.5.2 объяснять значимость служения обществу | | | | | | | |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | | **Все учащиеся смогут:**   * Сказать о своих правах и обязанностях.   **Большинство учащихся смогут:**   * Рассказать о своих правах и обязанностях, которые записаны в конституции.   **Некоторые учащиеся смогут:**   * Дать определение государству, конституции, дать оценку неправовым поступкам. | | | | | |
| Языковая  цель | | **Полиязычие:**  Мемлекет/ государство/ state  Азамат/ гражданин /citizen  **Основные термины и словосочетания:**  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  Вопросы для обсуждения:   * Что такое обязанности? * Что такое права? | | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Межпредметная связь – самопознание, краеведение | | | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. | | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Знания, которые имеются у детей о государстве в котором они живут. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  1 мин | I. Создание положительного эмоционального настроя  (К) Создаю благоприятную атмосферу для работы на уроке.  Всем, всем - добрый день! Прочь с дороги, злая лень! Не мешай учиться, Не мешай трудиться! | | | | | |  |
| **2 мин** | **II. Введение в тему**  У ребёнка право есть Кашу манную не есть, Да ещё просить при этом Шоколадную конфету. Право прыгать и шалить, На салфетку чай пролить,  Драться с братиком подушкой, Разбросать свои игрушки. Исчеркать картинки в книжке, Дёрнуть за ухо братишку, Вот как много разных прав! Разве я, друзья, не прав?   * Прав герой этого стихотворения? Почему? (Ответы детей)   Правильно, это не права, а желания мальчика. Желания у каждого разные и их не обязательно выполнять. А права у всех одинаковые, и если они не исполняются, человеку очень трудно жить.  **Право** – это охраняемая, обеспечиваемая государством естественная возможность что – то делать, осуществлять, иметь.  Их не нужно покупать, зарабатывать. Они одинаково принадлежат всем людям. Мы все рождаемся свободными и равными по достоинству и в правах – права человека считаются «всеобщими».  Давайте вспомним некоторые из них. | | | | | |  |
|  | **III.Актуализация** **знаний. Целеполагание**   * Как вы думаете чему будет посвящен урок? | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | ***Ученики делают свои предположения, что урок будет посвящен их правам, государству, которое охраняет их права.*** | | | | | |  |
| **Середина урока** | **IV. Работа по теме урока**  **(К) Работа по учебнику. Стр.18**  Прочитайте вопросы Саши и Анель.   * Кто может дать ответ на поставленные вопросы? Обратимся к учебнику.   **Чтение учебника.**   * Что такое конституция? * Кто является главой нашего государства?   **(К) Беседа с учащимися.**  Беседа.  – Что такое государство?  Читаем в словаре С. И. Ожегова.  ***Государство*** – *основная политическая организация общества, осуществляющая его управление, охрану его экономической и социальной структуры.*  **Запишем это понятие в «Мой словарь и справочник». (Рабочая тетрадь.)**   * Какие государства вы знаете? * Рассмотрите политическую карту мира. Покажите известные вам государства.   Государства дружат или враждуют между собой. Отношения между ними являются важной частью окружающего мира, поэтому мы должны изучать друг друга.   * Что вы можете сказать о территориях различных государств? *(Территории разные.)*   Государства бывают разные: большие и маленькие. По численности самое большое государство – Китай. В нём живет каждый пятый землянин. Самое маленькое государство – Ватикан. Это всего лишь один квартал (по существу, один дом) в столице Италии городе Риме. Живёт в нём менее тысячи человек. Но при этом в Ватикане есть все властные структуры.  – **Посмотрите на карту.**   * Какой материк – одно государство? *(Австралия.)* * На каком материке совсем нет государств? *(Антарктида.)* * Какой иностранный язык вы изучаете? * Что вы знаете об Англии? * Какие функции выполняет государство?   **Чтение текста на с. 19.**   * Кого называют гражданином страны? * В каком документе записаны права и обязанности граждан? | | | | | | словарь С. И. Ожегова, политическая карта мира |
|  | **(Г) Работа по определению в учебнике.**   * Повторите определение хором. * Обсудите данные утверждения, приведите примеры из своей жизни.   **Каждый ребёнок имеет право:**   * на жизнь; * на заботу и внимание родителей; * на охрану и защиту здоровья; * на бесплатное образование.   – Сделайте вывод о своих правах. | | | | | |  |
|  | **(К, Д) Работа по учебнику. Чтение текста.**  – Прочитайте определение ответственности. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | ***В группе обсуждаются основные права. Делается вывод , что помимо прав у каждого человека есть ещё и обязанности.*** | | | | | |  |
|  | **ТРЕНИНГ «СПАСИ ПТЕНЦА».**   * Представьте себе, что у вас в руках маленький   беспомощный птенец. Вытяните руки ладонями вверх. А теперь его согрейте. Медленно, по одному пальчику, сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая своим ровным, спокойным дыханием, приложите ладони к своей груди, отдайте птенцу доброту своего сердца и тепло дыхания. Раскройте ладонь, и вы увидите, что птенец радостно взлетел, улыбнитесь ему и не грустите: он ещё прилетит к вам.   * Очень часто люди, отстаивая свои права, забывают, что   такие же права есть и у других людей. | | | | | |  |
| **Конец урока** | **V. Обобщение**   * Какие обязанности есть у вас? Приведите примеры. * Что такое ответственность за свои поступки? Приведите примеры из жизни. | | | | | |  |
|  | **VI. Домаш­нее задание**  *Попросите взрослых соблюдать и ваши права:*  Письмо родителям Дорогие родители! Мы знаем, что вы нас очень любите, и мы вас тоже. Вы не любите, когда вас обижают, обзывают, ругают. Мы тоже. И мы просим вас, чтобы вы:   * не дергали нас за уши (это больно); * не давали подзатыльников (это обидно); * не называли разными кличками (это противно).   Текст дополняется учащимися. | | | | | |  |
|  | **VII. Итог урока. Рефлек­сия**  Выходят 3 ученика, каждый читает по одной строчке. Последнюю строчку ребята произносят все вместе.   * Я имею право быть чёрным и белым. * Я имею право быть ловким и смелым. * Ты имеешь право иметь своё имя. * Ты имеешь право быть просто любимым. * Мы имеем право на всём белом свете. * Мы имеем право! Мы – дети! | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | **(Ф) Рефлексивное оценивание** | | | | | |  |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | | **Здоровье и соблюдение ТБ** | |
| Способные учащиеся строят свои высказывания самостоятельно, а менее способным оказываю поддержку, задавая наводящие вопросы. | | | Какие же права есть у всех детей мира?  **Предполагаемые ответы:**   * Право на жизнь * Право на имя при рождении * Право на медицинскую помощь * Право на образование * Право на отдых и развлечения * Право иметь имущество * Право свободно выражать свои взгляды * Право на свободное перемещение * Право на заботу и воспитание детей * Право на развитие и уважение человеческого достоинства * Право на личную жизнь * Право на семейную жизнь и неприкосновенность жилища * Право на тайную переписку   – А сейчас мы проведём игру, которая называется “Угадай-ка слово”  ОНОСТИБЯЗАН  ГОУСАРДТСОВ  ИЖЗНЬ  РБОАЗОАВИНЕ | | | **ТРЕНИНГ «СПАСИ ПТЕНЦА».**   * Представьте себе, что у вас в   руках маленький беспомощный птенец. Вытяните руки ладонями вверх. А теперь его согрейте. Медленно, по одному пальчику, сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая своим ровным, спокойным дыханием, приложите ладони к своей груди, отдайте птенцу доброту своего сердца и тепло дыхания. Раскройте ладонь, и вы увидите, что птенец радостно взлетел, улыбнитесь ему и не грустите: он ещё прилетит к вам.   * Очень часто люди, отстаивая   свои права, забывают, что такие же права есть и у других людей. | |