**ІІ. Краткосрочное планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОУД 1. Когда наступает осень?** | **Школа/До:**  |
| **Число:** | **Ф.и.о. педагога:** |
| **Предшкольный класс/группа:** | **Кол-во присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Цели обучения данного занятия** | 0.1.1.1. Понимать понятие «наблюдение» и этапы его проведения. 0.1.1.2. Проводить кратковременные наблюдения за объектами и явлениями природы. |
| **Предполагаемый результат** | **Все воспитанники смогут:** |
| * объяснить, что такое «наблюдение»;
* проводить элементарные кратковременные наблюдения за объектами и явлениями природы.
 |
| **Большинство воспитанников смогут:** |
| • объяснить, как надо проводить наблюдение; • назвать признаки осени. |
| **некоторые воспитанники смогут:** |
| • делать самостоятельные умозаключения о взаимосвязи между объектами живой и неживой природы. |
| **Языковая цель** | **Развитие навыков.*** задавать вопросы;
* вступать в диалог;
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пополнять пассивный и активный словарь; оценивать результаты своей работы на занятии; * объяснять, что такое «наблюдение»;
* комментировать результаты кратковременного наблюдения; рассказывать информацию из личного опыта.

**Полиязычие:** күз – осень – autumn. |
| **основные термины и словосочетания:**наблюдение, осень, осенние признаки, объекты природы, явления природы. |
| **Вопросы для обсуждения.*** Что такое наблюдение?
* Зачем нам нужно наблюдать?
* Какие изменения в природе мы заметили?
 |
| **Предшествующие знания** | Имеют элементарные представления о наблюдении за признаками осени, живыми объектами и явлениями природы. |
| **План** |
| **Планируемое время** | **запланированная деятельность**  | **Ресурсы** |
| **I. создание положительного эмоционального настроя**0–1 минута | **(К)** Педагог создает эмоционально-положительный настрой на предстоящую деятельность. Предлагает показать движения под стихотворение:Здравствуй, солнце! (*Руки разводим в сторону, каклучи солнца.)*Здравствуй, небо! (*Поднимаем руки вверх,прямые.)*Здравствуй, ветерок, трава! (*Раскачиваемручками из стороны в сторону, присаживаемся на корточки.*) | Музыкальное сопровождение. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. актуализация жизненного опыта. Целеполагание**2–5 минут | Здравствуйте, мои друзья! (*Машем ручкой – привет.*)**(К)** Педагог предлагает ребятам отгадать загадку про осень.Вот и стали дни короче,И длиннее стали ночи, Птицы тянутся на юг, Пожелтели лес и луг. Интересуется, как они догадались. Воспитанники делятся эмоциями и чувствами, впечатлениями. После какого времени года наступает осень? Педагог подводит воспитанников к тому, что знания о признаках осени они получили, наблюдая за природой. – Как мы узнаем что-либо? Через наблюдение! Например, мы должны наблюдать за светофором, чтобы узнать, какой на нем горит свет. Мы должны наблюдать за небом, чтобы узнать, какая сейчас погода. Мы должны наблюдать за дорогой и транспортом, чтобы не попасть под машину. | Рисунок осени на презентационном слайде или иллюстрация художников. |
| Исследовательская цель | Результат, которого нужно достичь |  |
|  |  |
| Когда приходит осень?  | Понятие *«*наблюдение*»*. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Середина занятия**III. Работа по теме** **занятия** 6–25 минут | **(К)** Педагог акцентирует внимание воспитанников на том, что наблюдение – это одно из важнейших умений для человека. Оно помогает замечать интересные явления, происходящие в природе и вокруг нас.**Проблемный вопрос**. Что вы наблюдали по дороге в школу? (Ребята делятся впечатлениями: кошка переходила дорогу, проезжали мимо ма-шины, сломанный светофор и мн. др.)Наблюдая, мы можем узнать много интересного.**(К, П) Работа в азбуке-тетради.** Педагог нацеливает воспитанников на работу с календарём природы, знакомит с условными знаками.Педагог предлагает помочь Куанышу и Айсулу назвать признаки осени, изображенные на рисунке.Дети в парах рассказывают друг другу, какие признаки осени они наблюдали в своем краю (поспел урожай, дети пошли в школу, стало прохладно, люди надели ветровки и плащи, часто идет прохладный дождь, тучи и пр.)**(К)** Педагог предлагает с помощью схемы в азбуке-тетради составить короткий рассказ об осени. Просит детей назвать известные им времена года. Высказаться о своём любимом времени года.**(К) Динамическая пауза.** Руки подняли и помахали – Это деревья в лесу.Локти согнули, кисти встряхнули – Ветер сбивает росу.Плавно руками помашем – | Азбука-тетрадь.Азбука-тетрадь.Музыкальное сопровождение. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Это к нам птицы летят.Как они сядут, покажем – Крылья мы сложим назад.*(Дети выполняют движения по тексту.)***(К)** Педагог сообщает детям, что Куаныш предлагает ребятам выглянуть в окошко и немножко понаблюдать, что происходит в природе? Дети отмечают характерные признаки осени: идет дождь, летят птицы, светит солнце, небо покрыто тучами и другие явления.**(и)** В азбуке-тетради необходимо с помощью пиктограмм зарисовать увиденное. | Возможность выглянуть в окно или выйти на крыльцо.Азбука-тетрадь, цветные карандаши |
| Конец занятия **IV. итог занятия. Рефлексия**26–30 минут | **(К)** Педагог предлагает детям **игру «ассоциации».** Дети стоят по кругу. Педагог стоит в середине круга с мячом в руках. Объявляется тема – «Наблюдение». Ведущий кидает мяч любому ребенку и называет произвольный термин, связанный с темой, ребенок называет по собственной ассоциации слово, связанное с этой темой. Например: педагог говорит слово *дождь, а*  ребенок называет то, что может быть связано с дождем – туча, гроза, осень, лужи, зонт и т. д. **(и, Ф) Рефлексивное оценивание** заключается в оценке своей работы. Попросите воспитанников оценить свою работу на занятии, закрасить листочек карандашом желтого цвета:1-й уровень – ничего не понял – один листок.2-й уровень – понял, но не могу объяснить – два листочка.3-й уровень – все понял, могу объяснить другому – три листочка. | Азбука-тетрадь, цветные карандаши. |