Акмолинская область

Енбекшильдерский район

Заураловская основная школа

по истории Казахстана в 8-ом классе

Тема: *«Джунгарское нашествие. Присоединение Казахстана к России»*

**Учитель**: Панченко Наталья Васильевна

с.Заураловка

2017 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет: история Казахстана** | **Дата:** | **Урока №14** |
| **Класс** | **5** |  |
| **Тема урока:** | «Джунгарское нашествие. Присоединение Казахстана к России». |
| **Цель:** | Ознакомление учащихся с причинами, ходом и результатами процесса присоединения Казахстана к России. |
| **Планируемые результаты:** | **Предметные:****Знают**- о ходе и результатах процесса присоединения Казахстана к России.**Умеют**- сравнивать, сопоставлять исторические события.**Личностные** –проявляют чувство любви к Родине.**Системно-деятельностные** – умеют применять знания о ходе и результатах процесса присоединения Казахстана к России. |
| Ресурсы, оборудование: | Ноутбук, проектор, презентация, постеры, карточки, путевой лист, тест |
| **Основные понятия:** | Ойраты, джунгары, «Годы великого бедствия», хунтайши, тайши, нояны, Отечественная война, колонизация. |
| **Этапы урока** | **Время** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** |
| **Вызов:****Деление на группы:****Повторение:**  | **1 мин.****2 мин.****3 мин.** | **Психологический настрой:**Чтоб урок наш стал светлее, Мы поделимся добром. Вы ладони протяните, В них любовь свою вложите, Ей с друзьями поделитесь И друг другу улыбнитесь. **Мозаика.**Выдаются части текста или изображения, учащиеся должны собрать картинку или текст. **Напоминает правило работы в группе.****Мозговой штурм:**1.Как звали султанов, которые основали Казахское ханство?2. Как называлось крупное региональное объединение племен?3. Как звали хана, при котором численность народа в Казахском ханстве возросла до миллиона человек?4 .Назовите имена известных, казахских биев.5. Кто такие батыры?.Проверка знаний полученных на предыдущих занятиях**1 группа**1. Кто такой хан
2. Каких легендарных ханов вы знаете
3. От какого хана ведет свою родословную казахские ханы

**2 группа** 1. История казахских ханов включает в себя какие года (1456-1847)
2. Что такое монархия
3. Перечислить первых 5 ханов правивших в 15- 18 веках

**3 группа** 1. Кем основано Казахское ханство
2. Каким образом избирали ханов
3. Назовите какие земли принадлежали Жошы (Джучи)

-Какую роль в казахском обществе играли Бии-Охарактеризуйте деятельность Толе, Айтеке, Казыбек би в развитии Казахского ханства-Какую роль выполняли Бии во времена каз - джунгарских нападений-Опишмите время правления Тауке хана-Когда было создано Джунгарское ханство-Какое место занимали батыры в казахском обществе-Расскажите о подвигах каз батыров во времена джунгарских нашествий-Каких казахских батыров вы знаете- Расскажите о смысле песни «Елим ай» | Учащиеся выполняют действия. **Учащиеся собирают:**1 группа: слово «Россия»2 группа: изображение хана «Абулхаира».3. группа: слово «Джунгары» **Распределяют роли.****Ответы учащихся:**1.Казахское ханство основали Жанибек и Кирей.2. Крупное региональное объединение племен называлось «Жуз».3. Хана звали Касым.4. Известных казахских биев звали: Толе би, Айтике би, Казыбек би.5. Батыры - это отважные воины. |
| **Осмысление:***Критическое**Мышление* **Работа в группах.** **Защита постеров****Взаимооценивание групп.** | **10 мин.****20 мин.** | image002История взаимоотношения К. и Р. Имеет давнюю историюПосле смерти Тауке хана, его место занял Каип хан, в период правления которого казахский народ потерял единство, нависла угроза с востока со стороны Джунгарии, и еще с другой стороны Россия и узбеки с башкирами продвигались в сторону казахских земель.. Среди самих казахов шла междоусобная борьба, действия были несогласованны. В 1718г. умер хан Каип. Ситуация стала тяжелой. Россия решила воспользоваться положением казахов в своих политико-экономических целях. Хан Младшего жуза Абулхаир стал вести переговоры с Россией, по причине сложного внутреннего положения казахского общества, постоянного давления со стороны соседей. В 1731г. Анна Иоанновна подписала грамоту о вступлении Младшего жуза в Российское подданство. Чтобы принять присягу на подданство в Казахъстан был отправлено посольство во главе с А.И. Тевкелевым.  Россия в свою очередь под предлогом защиты от внешней угрозы казахов стала захватывать земли и строить крепости и поселения для русских казаков. И уже в 50-е г. 18 века на северо – западной стороне Казахстана стали строиться русско-казачьи укрепления. Земли казахов стали уменьшаться. Русское правительство запретило казахам кочевать на правую сторону Урала и Иртыша. Это стало началом колонизации Казахстана. Казахские земли стали опутываться сетью военных крепостей, которые возводились Россией по берегам рек Жайик, Иртыш, Ишим. Построены крепости: Оренбург, Семипалатинск, Усть-Каменогорск, Коряновская, Ямышевская, Железнская, Бухтарминская, Петропавловск, Орск. Хан Абулхаир (1693-1748) – хан Младшего жуза. Отличался хитроумием и жестокостью. В 1718г ему присвоен титул хана. Абулхаир участвовал в нес-х казахско-джунгарских сражениях. Именно в 1726г. в местности Ордабасы в Южном Каз-не собрались казахские Бии и батыры на этом курултае решили, чтобы хан Абулхаир возглавил казахское войско в борьбе против джунгар. В 1726г. произошло Булантинское битва под предводительством Болата и Абулхаира возле р. Буланты в местности Карасиир. В этом сражении калмыки потерпели поражение, после этого местность назвали «Калмак кырылган» - Место гибели калмыков. В то сложное время когда джунгары, калмыки, башкиры воедино нападали на казахов, Абулхаир обратился за помощью к России и в 1730г. отправил свое посольство, результатом которого стало присоединение Младшего жуза к России.По теме нового урока провести состязание. Класс делится на группы А и Б Ребята, посмотрите внимательно на составленные вами слова и изображения. Как вы думаете, что означают эти слова и изображения, какое отношение они имеют к нашему уроку?**Показ презентации:** «Казахстан и Россия. Казахско-джунгарские отношения».**Вопросы после просмотра презентации**- Кто такиеджунгары?-Почему ждунгары начали войну против казахов?-Как отреагировали казахи на агрессию джунгар?- Кто такой хан Абулхаир?- Как складывались отношения между Казахским ханством и Россией? **Раздает задание группам.****Наблюдает за работами групп.****Напоминает о критериях оценивания выступления**1.Озвучил тему выступления.2.Старался говорить, а не читать.3. Говорил громко, внятно, последовательно.4. тему раскрыл полностью. | **Учащиеся высказывают свои предположения.****Внимательно смотрят и слушают.****За каждый правильный ответ учащиеся получают звезду (1 балл).** **Путевой лист.** **Задание 1 группе:**1)Причитайте текст на стр. 70 -71. (хан Абулхаир)2) Обсудите в команде,каким был хан Абулхаир?3) Составьте характеристику хана Абулхаира.**Задание 2 группе:**1)Прочитайте текст на стр.71 (причины присоединения Казахстана к России).2) Обсудите в команде, какие были причины для присоединения Казахстана к России.3) Составьте кластер «Причины присоединения Казахстана к России»**Задание 3 группе:**1) Прочитайте текст на стр. 72.2) Обсудите в команде, как развивались руссийско- казахские отношения?3)Заполните таблицу «Положительные и отрицательные стороны присоединения Казахстана к России».**С помощью смайликов оценивают выступление групп.**(Красный – отлично;Оранжевый - хорошо;Синий- можно лучше) |
| **Закрепление.****Мини-тест** | **5 мин.** | **Раздает карточки с тестом***Карточки на закрепление* 1. Почему хан Абулхаир принял подданство России
2. В чем причина быстрого принятия Россией Казахстана в свой состав
3. С какой целью Российская имсперия строила военные крепости
4. Какова роль Абулхаир хана в казахской истории
 | **Выполняют задание.** |
| **Рефлексия учащихся:** | 2 мин. | сегодня на уроке я узнал (а)…было интересно…было трудно…теперь я могу…я не понял (а)…. |
| **Оценивание:** | 1 мин. | Оценщики проверяют, выставляют оценки в лист оценивания. (по критериям). |
| **Д/З** (Дифференцированное) | 2 мин. | 1. §14 прочитать, уметь пересказывать. Стр. 69 ответить на вопросы (письменно).
2. Составить 2 вопроса.
3. Напишите сочинение на тему «Годы великого бедствия»
 |
| **Рефлексия учителя:** | **Общая оценка:** На уроке очень хорошо(рассмотрите оба и преподавание, и обучение):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Нужно улучшить (рассмотрите оба и преподавание, и обучение):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сегодня на уроке я узнала (о классе или об отдельных учащихся):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Для планирования следующего урока можно применить:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |