Акмолинская область

Енбекшильдерский район

Заураловская основная школа

по истории Казахстана в 8-ом классе

Тема: *«Джунгарское нашествие. Присоединение Казахстана к России»*

**Учитель**: Панченко Наталья Васильевна

с.Заураловка

2017 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: история Казахстана** | **Дата:** | | **Урока №14** | |
| **Класс** | **5** | |  | |
| **Тема урока:** | «Джунгарское нашествие. Присоединение Казахстана к России». | | | |
| **Цель:** | Ознакомление учащихся с причинами, ходом и результатами процесса присоединения Казахстана к России. | | | |
| **Планируемые результаты:** | **Предметные:**  **Знают**- о ходе и результатах процесса присоединения Казахстана к России.  **Умеют**- сравнивать, сопоставлять исторические события.  **Личностные** –проявляют чувство любви к Родине.  **Системно-деятельностные** – умеют применять знания о ходе и результатах процесса присоединения Казахстана к России. | | | |
| Ресурсы, оборудование: | Ноутбук, проектор, презентация, постеры, карточки, путевой лист, тест | | | |
| **Основные понятия:** | Ойраты, джунгары, «Годы великого бедствия», хунтайши, тайши, нояны, Отечественная война, колонизация. | | | |
| **Этапы урока** | **Время** | **Действия учителя** | | **Действия учащихся** |
| **Вызов:**  **Деление на группы:**  **Повторение:** | **1 мин.**  **2 мин.**  **3 мин.** | **Психологический настрой:**  Чтоб урок наш стал светлее,  Мы поделимся добром.  Вы ладони протяните,  В них любовь свою вложите,  Ей с друзьями поделитесь  И друг другу улыбнитесь.  **Мозаика.**  Выдаются части текста или изображения, учащиеся должны собрать картинку или текст.  **Напоминает правило работы в группе.**  **Мозговой штурм:**  1.Как звали султанов, которые основали Казахское ханство?  2. Как называлось крупное региональное объединение племен?  3. Как звали хана, при котором численность народа в Казахском ханстве возросла до миллиона человек?  4 .Назовите имена известных, казахских биев.  5. Кто такие батыры?  .Проверка знаний полученных на предыдущих занятиях  **1 группа**   1. Кто такой хан 2. Каких легендарных ханов вы знаете 3. От какого хана ведет свою родословную казахские ханы   **2 группа**   1. История казахских ханов включает в себя какие года (1456-1847) 2. Что такое монархия 3. Перечислить первых 5 ханов правивших в 15- 18 веках   **3 группа**   1. Кем основано Казахское ханство 2. Каким образом избирали ханов 3. Назовите какие земли принадлежали Жошы (Джучи)   -Какую роль в казахском обществе играли Бии  -Охарактеризуйте деятельность Толе, Айтеке, Казыбек би в развитии Казахского ханства  -Какую роль выполняли Бии во времена каз - джунгарских нападений  -Опишмите время правления Тауке хана  -Когда было создано Джунгарское ханство  -Какое место занимали батыры в казахском обществе  -Расскажите о подвигах каз батыров во времена джунгарских нашествий  -Каких казахских батыров вы знаете  - Расскажите о смысле песни «Елим ай» | | Учащиеся выполняют действия.    **Учащиеся собирают:**  1 группа: слово «Россия»  2 группа: изображение хана «Абулхаира».  3. группа: слово «Джунгары»  **Распределяют роли.**  **Ответы учащихся:**  1.Казахское ханство основали Жанибек и Кирей.  2. Крупное региональное объединение племен называлось «Жуз».  3. Хана звали Касым.  4. Известных казахских биев звали: Толе би, Айтике би, Казыбек би.  5. Батыры - это отважные воины. |
| **Осмысление:**  *Критическое*  *Мышление*    **Работа в группах.**  **Защита постеров**  **Взаимооценивание групп.** | **10 мин.**  **20 мин.** | image002  История взаимоотношения К. и Р. Имеет давнюю историюПосле смерти Тауке хана, его место занял Каип хан, в период правления которого казахский народ потерял единство, нависла угроза с востока со стороны Джунгарии, и еще с другой стороны Россия и узбеки с башкирами продвигались в сторону казахских земель.. Среди самих казахов шла междоусобная борьба, действия были несогласованны. В 1718г. умер хан Каип. Ситуация стала тяжелой. Россия решила воспользоваться положением казахов в своих политико-экономических целях. Хан Младшего жуза Абулхаир стал вести переговоры с Россией, по причине сложного внутреннего положения казахского общества, постоянного давления со стороны соседей.  В 1731г. Анна Иоанновна подписала грамоту о вступлении Младшего жуза в Российское подданство. Чтобы принять присягу на подданство в Казахъстан был отправлено посольство во главе с А.И. Тевкелевым.  Россия в свою очередь под предлогом защиты от внешней угрозы казахов стала захватывать земли и строить крепости и поселения для русских казаков.  И уже в 50-е г. 18 века на северо – западной стороне Казахстана стали строиться русско-казачьи укрепления. Земли казахов стали уменьшаться. Русское правительство запретило казахам кочевать на правую сторону Урала и Иртыша. Это стало началом колонизации Казахстана. Казахские земли стали опутываться сетью военных крепостей, которые возводились Россией по берегам рек Жайик, Иртыш, Ишим. Построены крепости: Оренбург, Семипалатинск, Усть-Каменогорск, Коряновская, Ямышевская, Железнская, Бухтарминская, Петропавловск, Орск.  Хан Абулхаир (1693-1748) – хан Младшего жуза. Отличался хитроумием и жестокостью. В 1718г ему присвоен титул хана. Абулхаир участвовал в нес-х казахско-джунгарских сражениях. Именно в 1726г. в местности Ордабасы в Южном Каз-не собрались казахские Бии и батыры на этом курултае решили, чтобы хан Абулхаир возглавил казахское войско в борьбе против джунгар. В 1726г. произошло Булантинское битва под предводительством Болата и Абулхаира возле р. Буланты в местности Карасиир. В этом сражении калмыки потерпели поражение, после этого местность назвали «Калмак кырылган» - Место гибели калмыков. В то сложное время когда джунгары, калмыки, башкиры воедино нападали на казахов, Абулхаир обратился за помощью к России и в 1730г. отправил свое посольство, результатом которого стало присоединение Младшего жуза к России.  По теме нового урока провести состязание. Класс делится на группы А и Б  Ребята, посмотрите внимательно на составленные вами слова и изображения.  Как вы думаете, что означают эти слова и изображения, какое отношение они имеют к нашему уроку?  **Показ презентации:** «Казахстан и Россия. Казахско-джунгарские отношения».  **Вопросы после просмотра презентации**  - Кто такиеджунгары?  -Почему ждунгары начали войну против казахов?  -Как отреагировали казахи на агрессию джунгар?  - Кто такой хан Абулхаир?  - Как складывались отношения между Казахским ханством и Россией?  **Раздает задание группам.**  **Наблюдает за работами групп.**  **Напоминает о критериях оценивания выступления**  1.Озвучил тему выступления.  2.Старался говорить, а не читать.  3. Говорил громко, внятно, последовательно.  4. тему раскрыл полностью. | | **Учащиеся высказывают свои предположения.**  **Внимательно смотрят и слушают.**  **За каждый правильный ответ учащиеся получают звезду (1 балл).**    **Путевой лист.**  **Задание 1 группе:**  1)Причитайте текст на стр. 70 -71. (хан Абулхаир)  2) Обсудите в команде,каким был хан Абулхаир?  3) Составьте характеристику хана Абулхаира.  **Задание 2 группе:**  1)Прочитайте текст на стр.71 (причины присоединения Казахстана к России).  2) Обсудите в команде, какие были причины для присоединения Казахстана к России.  3) Составьте кластер «Причины присоединения Казахстана к России»  **Задание 3 группе:**  1) Прочитайте текст на стр. 72.  2) Обсудите в команде, как развивались руссийско- казахские отношения?  3)Заполните таблицу «Положительные и отрицательные стороны присоединения Казахстана к России».  **С помощью смайликов оценивают выступление групп.**  (Красный – отлично;  Оранжевый - хорошо;  Синий- можно лучше) |
| **Закрепление.**  **Мини-тест** | **5 мин.** | **Раздает карточки с тестом**  *Карточки на закрепление*   1. Почему хан Абулхаир принял подданство России 2. В чем причина быстрого принятия Россией Казахстана в свой состав 3. С какой целью Российская имсперия строила военные крепости 4. Какова роль Абулхаир хана в казахской истории | | **Выполняют задание.** |
| **Рефлексия учащихся:** | 2 мин. | сегодня на уроке я узнал (а)…  было интересно…  было трудно…  теперь я могу…  я не понял (а)…. | | |
| **Оценивание:** | 1 мин. | Оценщики проверяют, выставляют оценки в лист оценивания. (по критериям). | | |
| **Д/З** (Дифференцированное) | 2 мин. | 1. §14 прочитать, уметь пересказывать. Стр. 69 ответить на вопросы (письменно). 2. Составить 2 вопроса. 3. Напишите сочинение на тему «Годы великого бедствия» | | |
| **Рефлексия учителя:** | **Общая оценка:**  На уроке очень хорошо(рассмотрите оба и преподавание, и обучение):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Нужно улучшить (рассмотрите оба и преподавание, и обучение):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сегодня на уроке я узнала (о классе или об отдельных учащихся):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Для планирования следующего урока можно применить:\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |