Статья "Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя начальных классов

**Компьютеры** интенсивно вторгаются в нашу жизнь. Каждый современный образованный человек, тем более современный учитель должен иметь хотя бы элементарные знания, умения и навыки работы на ПК, т. е. быть информационно компетентным.

**Введение раннего изучения** информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс обусловлено требованиями нового государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Использование компьютера в учебном процессе** – (внедрение новых информационных технологий) – это попытка предложить один из путей, могущих интенсифицировать учебный процесс, оптимизировать его, поднять интерес школьников к изучению предмета, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объём самостоятельной работы. Способствует развитию логического мышления, интеллектуальной и творческой одаренности, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы, а также оказывает существенное влияние на мотивационную сферу учебного процесса, его деятельностную структуру.

Компьютер — оперативное **средство наглядности** в обучении, **помощник** в отработке практических умений учащихся, в организации и проведении опроса и контроля школьников, а также контроля и оценки домашних заданий, в работе со схемами, таблицами, графиками, условными обозначениями и т. д., в редактировании текстов и исправлении ошибок в творческих работах учащихся.

**Использование в обучении информационных и коммуникационных технологий позволяет:**

* развивать у учащихся навыки исследовательской деятельности, творческие способности;
* усилить мотивацию учения;
* сформировать у школьников умение работать с информацией, развить коммуникативные способности;
* активно вовлекать учащихся в учебный процесс;
* качественно изменить контроль за деятельностью учащихся;
* приобщение школьника к достижениям информационного общества.

Процесс обучения станет наиболее эффективным, если наряду с устной и письменной речью будет использован потенциал компьютера. У младших школьников наиболее развито наглядно – образное и наглядно – действенное мышление. Поэтому наглядный материал, технические средства обучения, мультимедиа системы и проекционное оборудование позволяют задействовать все каналы восприятия учебной информации (визуальный, кинетический, аудиальный), и это, несомненно, повышает качество усвоения учебного материала, т.к. прежде всего влияют на начальный этап процесса усвоения знаний – этап ощущения и восприятия. Полученные с помощью экранно-звуковых образов знания обеспечивают в дальнейшем переход к более высокой ступени познания – понятиям и теоретическим выводам.

**Основные организационные модели использования ИКТ в образовательном процессе начальной школы:**

* компьютерный класс;
* один компьютер в классе на рабочем месте учителя, подключенный к проектору;
* компьютер в библиотеке школы;
* один — пять компьютеров в рабочей зоне класса;
* компьютер у учащегося дома.

**Компьютерный класс.**

Основное достоинство такой организационной модели заключается в том, что именно в ней можно использовать компьютер без разрушения существующей классно — урочной модели.

**Один компьютер в классе на рабочем месте учителя, подключенный к проектору или телевизору.**

В этой модели компьютер является, прежде всего, современной многофункциональной школьной доской. Он позволяет поднять уровень наглядности в учебном процессе. Компьютер с проектором позволяет осуществить демонстрации с обратной связью, когда учитель или ученик могут участвовать в происходящем на экране процессе с помощью управления процессом посредством компьютера.

**Компьютер в библиотеке школы.**

Данная модель предполагает индивидуальную или групповую самостоятельную деятельность учащихся в ходе подготовки домашнего задания и самостоятельных работ, совместно с наставником или учителем.

**Один – пять компьютеров в рабочей зоне класса.**

Такая модель позволяет в значительной мере использовать индивидуальный подход в работе с учащимися. Индивидуальная деятельность за компьютером может быть использована в работе со слабыми учащимися, например, для обработки определенных навыков; в работе с сильными учащимися, например, для индивидуального исследования различных учебных моделей или создания мультимедиа сочинения; в групповой работе.

**Компьютер у учащегося дома.**

В данной модели, когда компьютер приобретается в дом именно для ребёнка, большую роль играют электронные учебные материалы – медиатека.

**Какова же роль учителя на уроке с использованием ПК**? – организатор всего урока и консультант.

Компьютер **не заменяет** учителя или учебник, но коренным образом изменит характер педагогической деятельности. **Введение ПК в учебный процесс** расширяет возможности преподавателя, обеспечивает его такими средствами, которые позволяет решать не решавшие ранее проблемы, например:

* совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения (максимум работы с каждым учащимся);
* компьютеры могут помочь там, где учитель “не может разорваться” (ликвидация пробелов, возникших из-за пропуска уроков);
* повышение продуктивности самоподготовки после уроков;
* средство индивидуализации работы самого учителя (компьютер — хранилище результатов творческой деятельности педагога: придуманных им интересных заданий и упражнений — всего того, что отсутствует в стандартных учебниках и что представляет ценность для других педагогов);
* ускоряет тиражирование и доступ ко всему тому, что накоплено в педагогической практике;
* возможность собрать данные по индивидуальной и коллективной динамике процесса обучения. Информация будет полной, регулярной.

В настоящее время уже имеется значительный список всевозможных обучающих программ, к тому же сопровождаемых и методическим материалом, необходимым учителю. Естественно, каждая программа имеет свои недостатки, однако сам факт их существования свидетельствует о том, что они востребованы и имеют несомненную ценность.

На уроках учитель может использовать различные виды компьютерных программ:

1. **Учебные (наставнические) программы** используются преимущественно при объяснении нового материала для максимального его усвоения.

2. **Программы-тренажеры** – для формирования и закрепления умений и навыков, а также для самоподготовки учащихся. Используются эти программы, когда теоретический материал обучаемыми уже усвоен.

3. **Контролирующие программы** – для контроля определенного уровня знаний и умений. Этот тип программ представлен разнообразными проверочными заданиями, в том числе в тестовой форме.

4. **Демонстрационные программы** – для наглядной демонстрации учебного материала описательного характера, разнообразных наглядных пособий (картины, фотографии, видеофрагменты).

5. **Информационно – справочные программы** – для вывода необходимой информации с подключением к образовательным ресурсам Интернета.

6.**Мультимедиа-учебники** – комплексные программы, сочетающие в себе большинство элементов перечисленных видов программ.

Таким образом, информационно-коммуникативные технологии могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

На уроках, в том числе и литературном чтении, в зависимости от его целей, используются разнообразные дидактические средства обучения, разработанные с помощью программных продуктов пакета MS Office корпорации Microsoft.

1) Использование цифровых ресурсов при объяснении нового материала:

* презентации
* информационные Интернет – сайты
* информационные ресурсы на дисках

2) Использование ЦОРов при отработке и закреплении навыков:

* компьютерные обучающие программы;
* компьютерные тренажеры;
* ребусы;
* компьютерные игры;
* печатный раздаточный материал (карточки, задания, схемы, таблицы, кроссворды без автоматической обработки результатов) – (цифровые таблицы);
* печатный иллюстративный материал.

3) Использование ЦОРов на этапе контроля знаний:

* компьютерные тесты (открытые, закрытые);
* кроссворды (с автоматической обработкой результата).

4) Использование ЦОРов для самостоятельной работы учащихся

* цифровые энциклопедии;
* словари;
* справочники;
* таблицы;
* шаблоны;
* электронные учебники;
* интегрированные задания.

5) Использование для исследовательской деятельности учащихся:

* цифровые естественнонаучные лаборатории;
* Интернет.